

东北抗联精神融入大学生思想政治教育价值意蕴与实践路径

李浩然

(东北师范大学, 吉林 长春 130024)

摘 要: 东北抗联精神作为中华民族精神的核心构成, 蕴含着爱国主义、民族气节、英雄气概等多重价值内核, 是新时代大学生思想政治教育的珍贵资源。本文从东北抗联精神的内涵与教育价值出发, 结合当代大学生思想特点与教育现状, 分析东北抗联精神融入大学生思想政治教育的现实意义。并从课程渗透、实践体验、文化浸润、网络传播及社会协同等多元维度, 构建起全方位、立体化的实践路径, 以增强大学生的历史认同、理想信念与责任担当, 从而助力其成长为具有民族精神根基的时代新人。

关键词: 东北抗联精神; 大学生; 思想政治教育; 融入路径

1. 东北抗联精神的内涵特质与思想政治教育价值

1.1 东北抗联精神的核心内涵

习近平总书记强调, “东北抗联精神……激励了几代人。今天, 我们仍然要用这些精神来教育广大党员、干部, 引导他们发扬优良传统, 在全社会带头弘扬新风正气”^[1]东北抗联精神是中国抗日战争史上气贯长虹的英雄史诗, 是中华民族自强不息、百折不挠革命精神的彰显, 是人类为了正义事业挑战自身极限的传奇典范。

东北抗联精神是中国人民在长达十四年抵御日本帝国主义侵略的艰苦历程中, 逐步凝聚形成的精神丰碑, 其核心是以爱国主义为灵魂的完整价值体系。从具体内涵来看, 它首先体现为“天下兴亡、匹夫有责”的家国情怀, 这种情怀将个人命运与民族存亡紧密相连, 催生出无数中华儿女投身救国图存的伟大实践。其次, 它包含“视死如归、宁死不屈”的民族气节, 在面对敌人的残酷压迫时, 无数先烈以生命捍卫民族尊严, 展现出中华民族不可战胜的精神力量。再者, 它更彰显“百折不挠、坚忍不拔”的必胜信念, 即便在极端艰难的环境中, 中国人民也从未放弃对胜利的追求, 始终以顽强的意志坚持斗争。这种精神深深植根于中华民族的文化基因之中, 经过抗日战争血与火的洗礼和淬炼, 得到了进一步的升华, 最终成为支撑中华民族实现独立解放的精神脊梁, 激励着一代又一代中国人为国家的繁荣富强而努力奋斗。^[2]

1.2 思想政治教育的独特价值

在新时代大学生思想政治教育层面, 东北抗联精神具有极为独特且重要的价值。它以真实的历史事实为载体, 巧妙地将抽象的爱国情怀转化为具体可感知的英雄事迹与民族记忆, 能够有效解决当代大学生对传统思想政治教育存在的疏离感问题。例如, 杨靖宇将军在极端恶劣的条件下, 腹中仅有棉絮草根, 却依然坚持与敌人战斗到最后一刻的英勇事迹, 能够非常直观地向大学生诠释“信仰”所蕴含的强大力量, 让他们深刻理解信仰对于一个人、一个民族的重要意义。再如东北抗日联军在极度严寒的环境中, 始终坚守国土、浴血奋战的历程, 生动地演绎了“担当”的深刻内涵, 使大学生能够更真切地体会到担当的重要性。这种具象化的精神资源, 为大学生构建正确的历史观、价值观提供了鲜活而生动的教材, 同时也为思想政治教育注入了能够引发情感共鸣的内核, 让教育更加贴近大学生的内心世界, 增强教育的实效性和感染力。

2. 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的现实意义

2.1 筑牢理想信念的精神根基: 从历史逻辑到时代认同的价值建构

通过系统的抗联精神教育, 能帮助学生穿透历史迷雾, 深刻理解“中国共产党为什么能”的本质逻辑。抗战时期, 中国共产党提出全面抗战路线, 在敌后建立抗日根据地, 开展独立自主的游击战争, 从洛川会议制定《抗日救国十大纲领》到发动百团大战振奋民族士气, 党的中流砥柱作用体现在每一个历史转折关头。当学生深入学

习平型关大捷打破日军不可战胜神话、延安整风运动统一全党思想等历史细节，就能具象化理解马克思主义中国化的实践智慧，从抗日战争的胜利是人民战争的胜利这一历史结论中，感悟“两个确立”的历史必然性与时代必要性。

在百年变局背景下，这种历史认知具有特殊现实意义。面对西方意识形态渗透、历史虚无主义干扰等挑战，抗联精神教育能帮助学生建立“大历史观”：从抗战时期国共合作与分裂的历史对比中，理解中国共产党维护民族统一的坚定立场；从《论持久战》的战略远见中，领悟科学理论指导实践的真理力量。[3]正如习近平总书记指出：“中国人民在抗日战争的壮阔进程中孕育出伟大抗联精神，向世界展示了天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀。”这种精神认同能转化为当代大学生对中国特色社会主义的道路自信，使他们在复杂国际环境中始终保持政治定力，将个人理想融入“国之大者”的时代洪流。

2.2 砥砺品德修养的实践自觉：从历史榜样到当代转化的德性培育

东北抗联精神犹如一座不朽的丰碑，跨越时空、历久弥新，其蕴含的勇于斗争担当与至诚报国情怀，不仅为新时代爱国主义与思想政治教育筑牢精神根基，更在品德修养的培育上树立了永恒标杆。马克思指出，“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物”，深刻诠释了艰苦奋斗与品德升华的内在联系；习近平总书记对青年奋斗的殷切嘱托，也不断印证着奋斗精神与高尚品德在时代发展中的永恒价值。回望历史，杨靖宇将军在冰天雪地、弹尽粮绝之际，孤身一人与日寇周旋战斗几昼夜，直至壮烈牺牲，他以钢铁般的意志践行着对国家和人民的忠诚；赵一曼在遭受酷刑时始终坚贞不屈，留下“未惜头颅新故国，甘将热血沃中华”的绝笔信，用生命诠释了崇高的民族气节与爱国情怀。这些抗联英雄不仅是斗争精神的象征，更是品德修养的典范，他们在极端困境中坚守正义、舍生取义，为当代大学生的德性培育提供了生动教材。

当下的和平与繁荣凝聚着革命先辈的奋斗心血，新时代青年不仅要从中汲取勇于担当、艰苦奋斗的精神力量，更应将这些精神内化为自身的品德修养。中国共产党自诞生起便肩负为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命，这也深刻影响着当代大学生的成长方向。大学生需明晰自身使命与初心，将个人“小我”融入国家发展“大我”，实现同频共振。[4]站在“两个一百年”的历史交汇点，面对深化改革中的新挑战，大学生更要以高度的责任感与使命感，在奋斗中践行初心。这不仅体现在坚定的价值引领与思想信念上，更需要在日常生活与实践细节中灵活调适，将抗联英雄们忠诚、坚韧、奉献的品德，转化为自身在学业钻研、志愿服务、社会活动中的实际行动。

2.3 激发奋斗前行的内生动力：从历史基因到创新实践的动能转化

毛泽东在《中国革命战争的战略问题》中明确指出，正确的政治与军事路线从斗争实践中淬炼而生；习近平总书记也多次强调，斗争精神贯穿中国革命、建设、改革的全过程，是实现中华民族伟大复兴的精神密码。敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量。从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，中国共产党百年来的奋斗征程，每一步都镌刻着斗争的印记。中国共产党人以深厚的爱国情怀凝聚民族力量，凭借顽强的战斗意识开辟敌后战场，秉持坚定的必胜信念推动抗日民族统一战线的形成，不仅为世界反法西斯战争胜利作出卓越贡献，更在历史深处种下了生生不息的奋斗基因。[5]

抗战历史文化资源作为民族精神的宝库，其承载的鲜活故事与英雄群像，为破解高校思政教育理论抽象化、静态化的难题提供了金钥匙。当这些跨越时空的历史基因与新时代高校思政教育深度融合，青年学生得以触摸到各族人民为民族解放、国家振兴浴血奋战的精神脉络。从杨靖宇在冰天雪地中孤身抗敌的坚韧，到赵一曼临刑前家书里的家国大义，这些历史叙事不再是教科书上的铅字，而是转化为激发青年奋斗的强大动能。通过深挖抗战精神的时代价值，引导学生在屈辱史与抗战史的交织中树立正确历史观，将历史赋予的斗争智慧转化为应对现实挑战的创新实践能力。

3. 东北抗联精神融入新时代大学生思想政治教育的实践路径

3.1 高校思政课教学中的东北抗联精神渗透路径

东北抗联精神作为爱国主义教育的鲜活教材，需通过思想政治理论课的系统融入与专业课程的隐性渗透，实现历史精神与当代教育的深度融合。

3.1.1 提升高校思政课教师关于东北抗联精神的理论素养

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[6]提升高校思政课教师关于东北抗联精神的理论素养，是推进东北抗联精神融入大学生思想政治教育的基础。只有当高校思政课教师对于东北抗联精神理论研究达到较为精深的程度，才能真正发挥出东北抗联精神的育人功能，

使大学生更好地从东北抗联精神当中汲取更多的养分。

高校思政课教师应重视东北抗联精神蕴含的思政教育资源。由于地域的限制,部分高校思政课教师对于东北抗联并不熟悉,还有一部分高校思政课教师虽然对于东北抗联和东北抗联精神有一定的了解,但是未能将东北抗联精神与思政教育联系起来。东北抗联精神的伟大精神硕果是在东北抗联将士与日军拼死抗争中产生的,东北抗联精神蕴含的思政教育资源弥足珍贵,推进东北抗联精神融入大学生思想政治教育与贯彻落实立德树人根本任务相得益彰。

3.1.2 促进东北抗联精神课程思政的有机融合

东北抗联精神融入大学生思想政治教育,不仅要发挥好、利用好思政课这一主渠道、主阵地,更应该借助课程思政全面发力,为大学生提供覆盖面更广的东北抗联精神育人环境。首先,应促进东北抗联精神进入大学生通识课、专业课。近年来,课程思政与思政课程协同育人模式不断成熟,高校的通识课、专业课教师对于思政课程的课程理念和育人方式等都不再陌生,对于如何将自身教授课程与思政课相结合已经有了一定心得,为东北抗联精神进入通识课、专业课奠定基础。^[7]并且东北抗联精神与唯物史观和马克思主义政治经济学等学科性较强的思政课程内容不同,它与专业课和通识课程融入角度更加多样,也更为灵活,对通识课、教师的理论基础要求也较低,通识课、专业课教师要做好的是寻找东北抗联精神与不同学科的融入点,让大学生能够在不同的课程中以不同角度认识东北抗联精神,这样既推进课程思政与思政课程协同育人建设,也拓宽传承和发扬东北抗联精神方式。

3.2 实践活动中的东北抗联精神体验路径

实践体验作为构建历史认知与价值认同的重要桥梁,需通过多维度、沉浸式的活动设计,将抽象的抗联精神转化为可感知、可践行的现实体验。基于具身认知理论,身体的实践参与能显著深化情感共鸣与价值内化,因此需系统规划历史场景实地感知与纪念活动仪式教育两大路径,推动抗联精神从知识符号向精神力量的转化。

3.2.1 实地考察抗战遗址是打通历史与现实的关键纽带

组织学生深入东北抗联密营、南京大屠杀纪念馆、平型关战役遗址等红色地标,通过“遗址参观、情景教学、互动研讨”三位一体模式,构建立体化的历史认知体系。高校依托国庆节、建军节等重大节庆日,组织学生走进东北联军博物馆、抗联战士纪念馆等实践教育基地,构建起历史场景复现、情感共鸣激发、价值认同建构的红色文化育人模式。通过将节庆日作为历史与现实的对话节点,将实地参观与现场教学相融合,开展沉浸式体验教学,把艰苦环境中抗联将士坚定信念、英勇杀敌的精神具象化,在讲解红色文化遗产时融入历史背景与当代价值解读,让青年学子在时空交织中感受革命先辈的精神力量,实现对红色文化的深度认知与情感共振。

这种立体化教育模式有效促进了红色文化的传承与育人成效的提升。学生在实地考察中系统把握东北抗联历史脉络,在场景体验中真切理解坚定信念与英勇奋斗的精神内涵,更在情感共鸣中形成主动传播红色文化的自觉,将所学所感转化为践行使命的内在动力。高校以此搭建起连接历史与现实的精神桥梁,让抗联精神等红色基因在青年群体中入脑入心,助力他们在触摸历史肌理的过程中筑牢理想信念,肩负起民族复兴的时代使命。

3.2.2 仪式化教育通过集体情感的集中释放,形成持久的精神印记

在抗战胜利纪念日,策划“重走抗战路”沉浸式体验活动,模拟抗联部队穿越林海雪原的行军路线,设置物资补给、战地医疗等情景任务,让学生在体能极限挑战中感悟“革命理想高于天”的信念力量。此外,创新运用新媒体手段拓展仪式教育边界,如发起“云端祭英烈”线上活动,通过数字化技术复原烈士画像、搭建虚拟纪念馆,组织“抗战家书诵读”短视频接力,吸引超百万青年参与互动,使传统仪式在数字时代焕发新生。通过这种立体化的教育模式,有效避免历史教育沦为空洞说教,推动抗联精神真正入脑入心。

3.3 校园文化中的抗联精神浸润路径

校园文化是培育大学生价值观念的关键土壤,承载着高校的核心价值理念。东北抗联精神作为宝贵的精神财富,将其融入校园文化,通过浸润大学生的生活与实践,能够有效塑造学生三观,助力形成良好校风学风,涵养学生精神风貌。

3.3.1 物质文化场景营造,发挥校园文化潜移默化作用

高校可着力打造抗联精神主题景观,在校园核心区域建设“抗战英雄长廊”,采用浮雕、图文展板结合电子触摸屏的形式,立体呈现杨靖宇、赵尚志等英雄人物的感人事迹与战斗历程;在教学楼、图书馆的走廊、楼梯转角处,布置精心挑选的抗战历史图片,搭配简短有力的文字说明,让学生在行走、学习的过程中,自然地接

受抗联精神的熏陶。此外，还可在校园广场设置抗联主题雕塑，以凝固的艺术展现抗联战士的英勇形象，使校园的每一处角落都成为传播抗联精神的无声课堂。

3.3.2 制度文化建设规划，纳入抗联精神长期发展布局

在新生入学教育中，增设“抗战历史与大学使命”专题讲座，邀请专家学者深入解读抗联精神的内涵与时代价值；在毕业典礼环节，设立“传承抗联精神”荣誉证书，表彰在弘扬抗联精神实践中表现突出的毕业生，通过这些仪式感十足的举措，形成常态化的抗联精神教育机制。

3.3.3 学生社团传播实践，激活抗联精神自主传播动能

学校应大力支持成立“抗战历史研究会”、“抗联精神宣讲团”等学生社团，鼓励学生自主策划丰富多样的文化活动。例如，社团成员可自主编排抗战题材话剧《赵一曼》，通过舞台表演生动再现英雄的传奇经历；开展“抗战家书诵读会”，选取赵一曼等革命先烈的家书，让学生在声情并茂的诵读中，深刻感受革命者对家国的深情与担当。此外，还可组织“抗联故事创作大赛”，鼓励学生以小说、诗歌等形式，挖掘抗联历史背后的动人故事。这种由学生主导的文化实践，既能充分激发学生的参与热情与创造力，又能让抗联精神在创作与传播的过程中，真正内化为学生的自我认知与价值追求。

3.4 网络空间中的抗联精神传播路径

随着互联网、大数据、人工智能等智媒时代的发展，人们在以乐观态度欣赏接受技术赋能思想政治教育话语权的同时，又必须看到全媒体时代下思想政治教育信息迅速传播带来的网络素养提升困境，以及如何利用网络原住民的特质来进行思想政治工作。[8]因此，作为思想政治教育话语主体的教育者，其网络信息素养、网络媒介素养以及网络道德素养等是影响思想政治教育话语传播的重要因素。

3.4.1 关注媒介素质的培养与发展

受当前媒介环境影响，思想政治教育信息呈现获取渠道多样化、传播双向化、话语主体多元化的趋势，体现革命精神的文化元素依附于众多技术媒介，以图片、声音、音像等多种表现形式齐舞同鸣，使人易沉浸在全觉传播形成的“真实”世界。因此，思想政治教育者需主动适应这一变化，积极提升自身媒介运用能力。例如，通过参加新媒体运营培训课程，掌握短视频剪辑、直播技巧等技能，将抗联精神等思想政治教育内容，以更具吸引力的新媒体形式呈现给学生。同时，教育者要善于利用大数据分析技术，精准把握学生的思想动态和信息需求，为不同特点的学生群体定制个性化的教育方案，实现思想政治教育的精准化传播。

3.4.2 重视网络道德素养与信息甄别能力的强化

在信息爆炸的全媒体时代，网络上充斥着大量良莠不齐的内容，部分错误思潮和虚假信息可能会对学生的价值观产生误导。教育者自身必须具备敏锐的信息鉴别力，能够快速准确地判断信息的真伪和价值导向，在日常教育中引导学生提高警惕，增强对不良信息的免疫力。此外，教育者还应以身作则，在网络空间中遵守道德规范，文明发声，为学生树立良好的网络道德榜样。通过组织网络道德主题班会、开展网络素养提升讲座等活动，培养学生正确的网络行为习惯和价值观念，帮助他们在复杂的网络环境中坚守思想阵地。

3.5 社会协同中的抗联精神共育路径

东北抗联精神的传承与弘扬，需打破单一教育主体的局限，构建起“学校+家庭+社会”三位一体的协同教育体系。通过整合多方资源、凝聚社会合力，让抗联精神以更立体、更鲜活的姿态融入青年一代的精神世界，成为激励其成长的强大精神动力。

3.5.1 进行馆校合作的资源整合

学校与纪念馆的深度合作是抗联精神教育的重要基石。高校可与长春伪满皇宫博物院、沈阳“九·一八”历史博物馆等爱国主义教育基地共建实践基地，开展“馆校双师”培养计划。一方面，定期选拔学生参与讲解员培训，通过专业历史知识学习与讲解技巧训练，让学生站上纪念馆的讲台，向公众讲述抗联故事。在此过程中，学生不仅能加深对抗联历史的理解，更能在传播中坚定文化自信。例如，某高校与哈尔滨东北烈士纪念馆合作后，学生讲解员队伍年均接待游客超万人次，成为纪念馆的特色名片。另一方面，邀请抗战老兵、抗联烈士后代走进校园，开展“口述历史”系列活动。回忆在白山黑水间的艰苦战斗，烈士后代讲述父辈为守护家园英勇就义的故事，这些“亲历者叙事”直击心灵，让书本上的文字化作有温度、有情感的历史记忆，比任何教材都更具感染力。

与说服力。

3.5.2 社会力量进行协同参与

家庭与社会力量的积极参与，为抗联精神教育注入了持久活力。在家庭教育层面，家长可利用亲子时光，与孩子共同观看《地道战》、《鸡毛信》等经典抗战影片，在观影后开展家庭讨论，引导孩子思考影片背后的家国情怀；或是利用假期，带领孩子前往抗联遗址、纪念馆参观，让孩子在实地探访中触摸历史的痕迹。家庭可组织“重走抗联路”自驾游，沿着抗联战士曾经的战斗路线，让孩子亲身体验冰天雪地中的艰难，深刻理解抗联精神的内涵。

3.5.3 社区发挥基层文化阵地作用

可广泛开展“抗联精神进社区”活动，通过组织老战士与青少年面对面座谈，让孩子们近距离聆听战斗故事；举办抗战历史图片巡展，用一幅幅珍贵的历史照片再现那段波澜壮阔的岁月；开展“红色家风故事会”，邀请抗联烈士家属分享家族传承的爱国精神。此外，还可联动社会组织，举办抗联主题文艺演出、历史知识竞赛等活动，吸引社区居民共同参与。当学校教育播下精神的种子，家庭教育滋养其成长，社会教育提供广阔的实践土壤，三方形成强大教育合力，抗联精神就能真正融入青年一代的精神血脉，成为他们在新时代奋勇前行的精神坐标。

结语：将抗联精神融入新时代大学生思想政治教育，不是简单的历史回顾，而是通过精神传承激活青年一代的民族基因。从课程中的理论阐释到实践中的情感体验，从校园里的文化浸润到网络空间的创新传播，多元路径的协同共进，方能让抗联精神从历史走向现实，从符号转化为动力。唯有如此，当代大学生才能在复杂的时代环境中坚守精神根基，以“天下兴亡”的担当意识，肩负起民族复兴的时代使命。这既是抗联精神的当代价值所在，也是思想政治教育教育的根本目标所指。新时代大学生要继续弘扬和践行东北抗联精神，进而为东北振兴和中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 习近平.党的伟大精神永远是党和国家的宝贵精神财富[J].求是,2021,(17).
- [2] 仲海涛.东北抗联精神在中国抗战中的历史地位与作用[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2025,(5):8-16.
- [3] 李宝赫.东北抗联精神与中华民族共同体意识的互构逻辑探赜[J].黑龙江民族丛刊,2026,(2):98-106.
- [4] 刘宗灵,张博林.以东北抗联精神推进新时代党的自我革命价值意蕴及实践进路[J].思想政治教育研究,2023,39(3):123-128.
- [5] 赵蓓茁,孟晓东.地方红色文化资源融入高校思政课的路径研究[J].学校党建与思想教育,2024,(2):69-72.
- [6] 习近平.论教育 [M].北京:中央文献出版社,2024:188-189.
- [7] 乔爱丽.东北抗联精神融入高校思政教育的路径探索——评《高校思政教育教学研究》[J].中国教育学刊,2025,(6):126.
- [8] 杨宏,王雨薇.东北抗联精神的内涵溯源、历史坐标及新时代价值转化路径研究[J].学术探索,2025,(11):104-111.

The Value Connotations and Practical Pathways of Integrating the Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army into College Students' Ideological and Political Education

Li haoran

School of Political Science and Law, Northeast Normal University, Changchun, Jilin

Abstract:The spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army, as a core component of the Chinese national spirit,

embodies multiple value dimensions such as patriotism, national integrity, and heroic ethos, serving as a precious resource for ideological and political education among contemporary university students. This paper, based on the connotation and educational significance of the Northeast Anti-Japanese United Army spirit, analyzes its practical implications for integrating into university students' ideological and political education by examining the ideological characteristics and current educational landscape of modern students. From diverse dimensions—including curriculum integration, experiential practices, cultural immersion, online dissemination, and social collaboration—a comprehensive and multi-dimensional implementation pathway is constructed to enhance students' historical identity, ideals, beliefs, and sense of responsibility. This approach aims to cultivate a new generation of students with a solid foundation in national spirit, thereby fostering their growth as era-defining talents.

Keywords:The Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army; College Students; Ideological and Political Education; integration path